**Интеграция арттерапевтических методов (элементы танцевальной терапии, музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии) в работе с детьми с РАС в ДОО**

Для успешной адаптации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) к детскому саду применяются арттерапевтические методы - элементы танцевальной терапии, музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии. С помощью арт-терапии происходит активизация творческих проявлений у детей с особыми образовательными потребностями, изменяется поведение и развиваются разнообразные формы коммуникации.

У дошкольников с РАС часто наблюдаются речевые нарушения. Поэтому свои чувства и эмоции дети выражают с помощью символов на листе бумаги. Рисование снижает уровень психоэмоционального напряжения у детей с аутизмом, помогает педагогу установить эмоциональный контакт с ребёнком. С помощью изотерапии становится возможным качественное общение с «особыми» воспитанниками: сначала педагог «присоединяется» к тому, что рисует ребёнок, затем вносит свои коррективы и расширяет границы общения ребёнка.

Часто рисование на занятиях сопровождается прослушиванием музыкальных произведений, что способствует развитию внимания, воображения, коммуникативных навыков. Музыка тесно связана с танцевально-двигательной терапией. Музыкально-ритмические движения помогают выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренируют лабильность нервных процессов; способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления.

Через сказки дошкольник с аутизмом усваивает элементарные правила поведения, познаёт окружающий мир, начинает взаимодействовать с окружающими людьми. Сказки можно проигрывать в педагогической песочнице, а также с использованием метафорических карт.

Таким образом, интеграция арттерапевтических методов весьма эффективна в системе психолого-педагогического сопровождения воспитанников с РАС.