

**Оглавление**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ………………………………………………….……..….3
	1. Пояснительная записка …………………………………………….……...…3
	2. Цели и задачи программы ………………………………………....…...……6
	3. Принципы и направления коррекционно-развивающей работы……….….7
	4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).…..8
	5. Психологические особенности дошкольников с РАС……………………...9
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………...……....….13
	1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС……………………………………………………..……...…….13
	2. Работа с педагогическими кадрами…………………………………….…. 19
	3. Работа с родителями…………………………………………………….…..20
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………………....20
	1. Материально – техническое обеспечение ………………………………....20
	2. Кадровый потенциал…………………………………………………….…..21
	3. Информационно-методическое обеспечение………………………….…..21
4. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

В настоящее время, в силу целого ряда причин генетического, биологического и социального характера, в России отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы. Данная категория детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другими людьми, учет их эмоций и поведенческих реакций.

Говоря в целом о расстройствах эмоционально-волевой сферы, следует особо выделить расстройства аутистического спектра (тяжёлые нарушения психического развития, при которых прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию). Данная категория детей характеризуется наиболее тяжёлыми нарушениями в социально-личностном развитии, требующими специальной психолого-педагогической помощи.

Наиболее трудной для развивающего вмешательства является коммуникативная сфера, где нарушения речевого развития часто осложняются трудностями сенсорного и эмоционального развития. Коммуникации ребёнка с РАС носят характерные черты: отстранённость, трудность в выражении мысли, сложности в понимании намерений и поведения другого человека. Развитие детей с РАС требует комплексного подхода, позволяющего воздействовать на развитие всех сторон коммуникации. Перед специалистами встаёт задача предоставлять ребёнку с РАС возможность реализовать навыки общения в среде сверстников, в свойственной для дошкольника игровой деятельности. таким образом, программа развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом является весьма актуальной.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сада № 489 комбинированного вида», АООП ДОО для воспитанников с РАС, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет.

*Для составления программы использовалисьспециальные программы:*

* Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Д/сад № 489 комбинированного вида»;
* АООП ДОО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

*Методологические основы программы:*

* положения культурно-исторической теории развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.) и идеи социальной обусловленности развития личности (Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.);
* положения о ведущей роли общения и деятельности в развитии детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер и др.) и расширении потенциалов личностного и социально-эмоционального развития ребёнка и дошкольной группы (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.);
* теоретические подходы к диагностике, развитию, формированию и коррекции коммуникативных умений и трудностей аутичных детей (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др.);
* социоигровая педагогика как подход, описывающий комплекс психолого-педагогических условий установления контакта, формирования способов взаимодействия, развития речи детей с РАС (И.В. Ковалец, Е.А. Янушко и др.).

*Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

*Документы международного уровня:*

* «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.)

*Документы федерального уровня:*

* «Конституцией РФ», ст. 43, 72. 2
* «Законом об образовании РФ» от 29.12 2012года №273 -ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2014год);
* «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655,Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов;
* ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»;
* ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
* Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
* «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Письмо МО РФ NАФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

*Документы регионального уровня:*

* Закон Новосибирской области от 12.03.1999 № 45-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области»;
* Закон Новосибирской области от 05.07.2013 N361-ОЗ (ред. От 31.05.2016) «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Новосибирской области от 04.07.1013 № 361-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 29.10.2013 № 2457 «О реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в сфере образования на территории Новосибирской области»;
* Распоряжение Правительства Новосибирской области № 103- РП от 19.04.2016 г. «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в городе Новосибирске на 2016-2020 годы».

*Документы институционального уровня:*

* Уставом МКДОУ «Детский сад №489 комбинированного вида»;
* Положение о группе компенсирующей направленности «Особый ребёнок».
	1. **Цели и задачи программы**

**Цель** - развитие навыков коммуникации и социальной адаптации у детей с РАС.

 **Задачи**

* Развивать мотивацию к общению со взрослыми и сверстниками. Вовлекать воспитанников с РАС в среду, предоставляющую возможность освоения норм и правил поведения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Формировать навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Развивать социальную и эмоциональную компетентность детей, эмоциональную отзывчивость.
* Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
	1. **Принципы и направления коррекционно-развивающей работы**
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность воспитанника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения воспитанниками с РАС всеми видами коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип сотрудничества с семьей.

Коммуникативные умения детей с РАС формируются только при направленном обучении и воспитании – в этом случае возможно формирование коммуникативных умений на базе следующих направлений коррекционно-педагогической работы:

1. формирование эмоций;
2. развитие подражания (движениям, звукам);
3. усиление сенсорных впечатлений и сенсорное развитие (развитие зрительного, слухового, двигательного, тактильного восприятия): тактильное восприятие, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, ориентировка в схеме тела, пространственная ориентировка, глазодвигательные функции, мелкие движения пальцев и кисти руки;
4. расширение и уточнение представлений об окружающем мире (накопление пассивного словарного запаса детей – слова-предметы, действия, признаки – состояния «Большой – маленький», «Один – много»);
5. формирование слогослияния, чтения. Формирование фразовой связной устной и письменной речи, диалог и монолог;
6. формирование умения планировать, регулировать и контролировать деятельность.
	1. **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Планируемые результаты для каждого конкретного ребенка с РАС прописаны в АОП в виде коррекционных задач на планируемый период по всем образовательным областям.

При реализации Программы целевыми ориентирами для ребенка с РАС являются:

* Ребенок мотивирован к эмоциональному общению с близкими взрослыми и специалистами.
* У ребенка сформировано представление о себе и нахождении своего тела в пространстве.
* Ребенок проявляет инициативу в общении.
* У ребенка сформированы основы самосознания и выражены аспекты формирования картины мира.
* Ребенок принимает способы сенсомоторного взаимодействия с близкими взрослыми.
* Ребенок освоил способы и средства коммуникации.
* Сформированы способы эмоционального контроля поведения.
* Сформированы социально приемлемые модели поведения в определенных бытовых условиях.
* Расширены сферы вербальной и невербальной коммуникации.
	1. **Психологические особенности дошкольников с РАС**

При аутизме психическое развитие ребенка протекает по-особенному и имеет несколько вариантов. В отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии принята классификация детей с аутизмом О.С. Никольской и соавторов, в которой детей условно делят на 4 группы в зависимости от взаимодействия с окружающей средой.

**Первая группа.** Поведение детей обозначается как «полевое». Все окружающее поле захватывает ребенка, и он не может, не умеет сосредотачиваться на чем-либо больше, чем на несколько секунд. Взгляд ребенка скользит сквозь человека, не останавливаясь. Несмотря на отсутствие экспрессивной стороны речи, ребенок может прекрасно понимать чужую речь и выполнять требуемые инструкции. «Полевое» поведение проявляется в том, что ребенок бегает, скачет, кружится в пространстве. Через какое-то время ребенок может подолгу лежать, используя для развлечений неигровые предметы.

В коллективе такой ребёнок присутствует формально. Его можно лишь на непродолжительное время организовать сидящим в круге или вождении в хороводе. Долго в круге он не удерживается: любой контакт его быстро истощает, и он начинает убегать.

**Вторая группа.** Формирование контакта с таким ребенком может занимать довольно продолжительное время. Именно эти дети при форсировании контакта могут отвечать агрессией, гневом, криком, разбрасыванием и киданием предметов. Дети 2-й группы выглядят встревоженными и напуганными: их взгляд скользит сквозь человека, но можно заметить, что ребенок наблюдает за ним боковым зрением. Дети этой группы предпочитают играть с неигровыми предметами или совершать неигровые действия с игрушками: играть с колесом от машинки, замком от сумки.

**Третья группа.** Аутизм детей 3-й группы обозначают как «захваченность аутистическими интересами». Интересы детей постепенно переходят на уровень сверхценных увлечений. Особая природа этих интересов определяется не широтой содержания, а узостью и изолированностью. Стереотипии в речевых высказываниях, играх, рисунках проявляются в многократном воспроизведении одного и того же. Ребенок изо дня в день изображает в рисунках одно и то же, проигрывает один и тот же игровой сюжет, многократно просматривает одни и те же мультфильмы.

**Четвёртая группа.** Не имея серьёзных речевых и интеллектуальных нарушений, дети могут находиться в массовом дошкольном учреждении. Дети 4-й группы аутизма отличаются стеснительностью, пассивностью, безынициативностью, повышенной ранимостью. Дети отличаются особым педантизмом, повышенным стремлением к порядку. У них часто наблюдаются страхи. У одних – это сверхценные страхи, например, страх насекомых (ребенок боится даже изображения мухи или жука на картинке), у других – страх остаться одному в помещении, третьи просто бояться, что их поругают. Они очень зависимы от оценки родных и близких. В эмоционально напряженных ситуациях могут возникать моторные стереотипии (ребенок переминается с ноги на ногу, теребит свою одежду), а также снижение когнитивных процессов (не может воспроизвести даже то, что хорошо знает).

Особенности восприятия и мышления

Специалисты называют восприятие детей, страдающих аутизмом, гиперселективным. Гиперселективность проявляется в том, что для детей с РАС имеют значения конкретные признаки предметов в большей степени, чем понимание всего того, что связано с их абстрактным пониманием. Мышление аутистов визуальное – они думают образами и картинками, а не словами и суждениями. Люди, страдающие аутизмом, имеют склонность к обработке полученной информации в большей степени по принципу правого полушария и в недостаточной степени по принципу работы левого полушария. Отсюда их буквальное восприятие.

Коммуникативные умения у детей с аутизмом

 Коммуникативные умения подразделяют на вербальные и невербальные, они включают в себя:

1. эмоциональную отзывчивость;
2. мимические реакции;
3. жесты;
4. поведенческие реакции: вопросительный взгляд, интонация утверждения, двигательные реакции (кивок головы, подача руки, выполняемые движения);
5. вокализация (голосовые реакции), звукоподражание, слоговые цепочки, лепет, псевдослова;
6. сопряжённое или отражённое повторение слогов или слов;
7. использование пиктограмм, предметных изображений;
8. способность к чтению, пониманию на уровне индивидуальных возможностей;
9. использование фразовой и связной, устной и письменной речи;
10. сформированность диалогической и монологической речи.

Данные умения можно обобщить в следующие группы:

1. Информационно- коммуникативные умения:
* несформированность фонетических средств;
* узость круга общих представлений;
* при патологии речи наблюдается не только несформированные средства языка, но и повреждение языковой способности, отсутствие умений и навыков использования средств языка.
1. Регулятивно-коммуникативные умения:
* несформированность эмоций, мимики;
* несформированность зрительного, слухового, тактильного восприятия, двигательных функций;
* несформированность сенсомоторных умений: фиксации взгляда на объект, глазодвигательных функций, зрительно-двигательных навыков;
* несформированность фонематического восприятия;
* низкий уровень моторного развития (общей и мелкой моторики);
* нарушение строения органов артикуляции и их иннервации, трудности моторной реализации высказывания;
* низкая познавательная и социальная активность, способность к подражанию;
* неумение концентрировать внимание;
* отсутствие или низкий уровень целенаправленной деятельности;
* несформированность умения программировать, планировать, регулировать и контролировать свою деятельность.
1. Аффективно-коммуникативные умения:
* несформированность эмоций, мимики;
* низкая эмоциональная и социальная активность, способность к подражанию;
* недостаточность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватного поведения.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность носит стереотипный монотонный характер: дети стереотипно перекладывают предметы, пересыпают что-либо, включают – выключают свет, открывают – закрывают воду, наливают в посуду и выливают из нее. Дети совершают множественные манипуляции с неигровыми предметами: веревочками, баночками от крема, пуговицами, этикетками и т.п. могут часами вертеть предметы, при этом перекладывают их с места на место, расставляют и переставляют их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Именно аутистов отличает выстраивание предметов в линию, ряд.

Игра не сопровождается пантомическим аккомпанементом, лицо ребенка остается бесстрастным. Аутичный ребёнок, будучи дома с родными или в детском коллективе, большей частью ведет себя так, как будто находится один. Он играет один или «около» детей, нередко разговаривает сам с собой, а чаще молчит.

У большинства детей с аутизмом преобладает аутистическая игра в воображении, без реализации вовне, без партнеров. У многих преобладает манипулятивная игра с привязанностью к какой-либо одной игрушке и косвенным ее использованием.

Главной особенность как манипулятивных, так и сюжетно-ролевых игр является их стереотипность. В основе использования стереотипной игры лежит наличие переживания комфорта и удовольствия от сенсорной стимуляции.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Тематическое планирование занятий для детей с РАС в миниподгруппах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** |
| ***Формирование стереотипа учебного занятия (установки на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания. Сенсорное развитие через игры с водой, светом, песком, мыльными пузырями*** |
| 1 | «Ознакомительное» | Приветствие «Пирамидка«Матрешки«Разрезанные картинки»Присоединение к игре ребёнкаРитуал прощания  |
| 2 | «Весёлые картинки» | Приветствие «Ручки» (Рука моя, рука твоя)Передача по кругу предмета (мяч, флажок и др.)«Найди половинку», «Сложи узор»: ребенок выкладывает по образцу узор, (счетные палочки).Ритуал прощания  |
| 3 | «Домики» |  Приветствие Игра с песком «Заборчики»Игра «Мячик, катись»Игра «Ужин для кукол»Имитационные упражнения: «Ветер дует».«Построй домик»Игры с водой «Купание кукол»Ритуал прощания |
| 4 | «Ферма» | ПриветствиеИгра с кинетическим песком «Ферма»Динамическая пауза «Зайчики»«Найди предмет указанной формы»  Имитационные упражнения «Мячик подпрыгивает»«Сложи узор»Ритуал прощания |
| 5 | «Солнышко» | ПриветствиеИгра с песком «Песчаный конус»Игра «Что шумит?» (колокольчики, оберточная бумага, пакет, тихая погремушка и т. д.)Логоритмические упражнение «Синий трактор»Имитационные упражнения «Бабочка летает»«Сложи узор - Солнышко»: ребенок выкладывает по образцу узор, (используя счетные палочки)Ритуал прощания |
| 6 | «Цветные игры с буквами и картинками» | Приветствие (игра с разноцветными мячиками)Артикуляционная гимнастика под музыку«Сложи узор»: ребенок выкладывает по образцу узор, (используя мозаику.)  Познавательная игра «Лото» (цвет и форма)Игра «Цветные буквы»Ритуал прощания |
| 7 | «Цветной мир» | ПриветствиеЛогоритмические упражнения «У жирафа пятна, пятна»Артикуляционная гимнастика под музыку Познавательная игра «Животные и их детёныши» Игра «Отгадай, кто это» Игра «Цветные буквы»Ритуал прощания |
| 8 | «Чудесные превращения» | ПриветствиеИгра с песком «Норки для мышки»Игра с песком «Волшебные отпечатки на песке»«Сложи узор»: ребенок выкладывает по образцу узор (используя конструктор и т.д.)«Чудесные превращения» (игра с песком)Ритуал прощания |
| 9 | «Разноцветные шарики»  | Приветствие«Разноцветные шарики»Имитационные упражнения«Обезьянка прыгает»Игра «Высокий – низкийИгра с песком «Топчем дорожки»Ритуал прощания |
| 10 | «Магазин» | Приветствие«Друг»«Что в мешочке?»(формирование тактильной чувствительности)«Весёлые картинки»(коррекция восприятия через разрезные картинки)«Твоя ладошка, моя ладошка»(коммуникативная игра) «Угадай на ощупь»(игра с песком)Ритуал прощания |
| ***Формирование пространственно-временного стереотипа занятия. За одним столом делается то, что требует педагог (произвольности),*** ***за другим – то, что разрешается педагогом*** |
| 11 | «Я рисую этот мир» | Приветствие«Доброе утро»«Почтовый ящик»(развитие тактильно-зрительного восприятия и внимания) «Ручки в стороны, в кулачок»(речедвигательное упражнение«Ладушки**»** (коммуникативная игра)«Вороны» (речевые подвижные игры)Ритуал прощания |
| 12 | «Кружочки» | Приветствие«Доски Сегена»«Сяду, встану!» (речедвигательное упражнение) «Мы на лодочке плывем» (коммуникативная игра)«Кружочки»«Части тела»Ритуал прощания |
| 13 | «Пирожки» | Приветствие«Солнышко»«Собери матрешку»(формирование представлений о величине) «Пирожки»«Мы веселые матрешки, разноцветные одежки»(пальчиковые и речедвигательные ритмические упражнения) «Зайчик серенький сидит»(речедвигательное упражнение)«Покатаем мячик» (коммуникативная игра)«Мыши и кот»(речевая подвижная игра)Ритуал прощания |
| 14 | «Зайчики» | Приветствие«Чего не стало?» (формирование произвольного внимания)«Маленькие ножки гуляли по дорожке» (развитие эмоциональной сферы, речи, моторики)«Погремушка»«Зайка»(речедвигательное упражнение)«Передай мяч»(коммуникативная игра)«Маленькая полечка»(речевые подвижная игра)«Схвати шарик», «Спрячем ручки»(игры и упражнения в сухом бассейне с цветными шариками)Ритуал прощания |
| ***Развитие смыслового стереотипа занятия (любым играм придается сюжетный эмоциональный смысл)*** |
| 15 | «Медвежата» | Приветствие«Как на горке стоит дом»(речедвигательная игра)«На пузырь я посмотрю и потом его словлю!»(коммуникативная игра)«Медвежата» «Рыбки», «Прятки»(игры и упражнения в сухом бассейне с цветными шариками)«Найди пару»Ритуал прощания  |
| 16 | «Девочки и мальчики» | Приветствие«Найди место картинке» (формирование произвольного внимания)«Девочки и мальчики»«Игры с воздушным шаром» (коммуникативная игра)«Домик для языка»(артикуляционная сказка)«Повтори»(ребенок должен повторить звук на инструменте за педагогом: удары в барабан или бубен, шум трещёток, маракас, свистка и т.п.)«Жучки», «Волны» (игры и упражнения в сухом бассейне с цветными шариками)Ритуал прощания |
| 17 | «Ванька-встанька» | Приветствие«Лото» (формирование произвольного внимания)«Ванька –встанька»«Карусель»(речедвигательное упражнение)«Снежинка» (коммуникативная игра)«Язычок делает ремонт» (артикуляционная сказка)Ритуал прощания |
| 18 | «Снеговичок» | Приветствие«Домино»«Веселый хоровод»(речедвигательное упражнение)«Мой кубик, твой кубик» (коммуникативная игра)«Снеговичок» «Про Мауси и Катауси»(речевые игры с элементами психогимнастики)«Кто живет во дворе?»(речевые упражнения с элементами драматизации)«Язычок делает покупки» (артикуляционная сказка)Ритуал прощания  |
| 19 | «Новый год» | Приветствие «Снег идёт» (игра на дыхание)«Снежки» (коммуникативная игра)«Весёлая прогулка»(артикуляционная сказка)«Новый год»Ритуал прощания |
| 20 | «Сказочный лес» | Приветствие «Снежинка» (игра на дыхание)«Сказочный лес» (коммуникативная игра) «Утро с котиком Мурзиком» (артикуляционная сказка)«Кубики несу-несу» (речедвигательная игра)«Домино»Ритуал прощания |
| 21 | «Грусть и радость» | Приветствие «Как живешь?»«Грустный утёнок» \*Пальчиковая игра «Ладошка»«Веселый мишка» \*Артикуляционная гимнастика«Детское домино»Ритуал прощания |
| ***Развитие коммуникативных навыков*** |
| 22 | «Зоопарк» | Приветствие «Как живёшь?»Артикуляционная сказка «Зоопарк»«Совместное рисование»Пальчиковая гимнастика «Ладошка»Игра Машинки» Речевая игра «Мышата и кот»Ритуал прощания  |
| 23 | «Мы рисуем дружно!» | Приветствие «Как живёшь?»Коммуникативная игра «Закрутились, завертелись»Артикуляционная сказка «Утро язычка»«Совместное творчество»Ритуал прощания |
| 24 | «Художники» | Приветствие с мячом«Лабиринт» \*Пальчиковая гимнастика«Художники» \*Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»Ритуал прощания |
| 25 | «Песочная страна» | Приветствие с кисточкой«Сюрпризы»«Рисуем пальчиками»«Ферма» (сюжетная игра)Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»Рефлексия «Звёздное небо»Ритуал прощания |
| 26 | «Необитаемый остров» | Приветствие «Паровозик»«Необитаемый остров» (сюжетная игра)«Я – сказочный герой»«Искра» Ритуал прощания |
| 27 | «Дружба» | ПриветствиеИгра «Мостик дружбы»«Эстафета дружбы»«Самая дружная пара»Рефлексия «Цветок дружбы»Ритуал прощания |
| 28 | «Чебурашка» | Приветствие «Логические цепочки» \*«Пятёрочка» \*Пальчиковая гимнастика«Графический диктант» \*«Оценки для Чебурашки» \*«Съедобное-несъедобное»Ритуал прощания |
| 29 | «Матрёшки» | Приветствие «Матрёшки»«Посчитай» \*«Построй стену» \*Пальчиковая гимнастика«На дороге» \*«Слева – справа»«Съедобное-несъедобное»Ритуал прощания |
| ***Развитие мышления, формирование чувства юмора, развитие диалоговых навыков*** |
| 30 | «Помоги зайке» | Приветствие«Тортик» \*«Помоги зайке» \*Пальчиковая гимнастика«Лабиринт» \*«Словарик эмоций» \*«Светофор» (подвижная игра)Ритуал прощания |
| 31 | «Совёнок» | Приветствие «Про овощи и фрукты» [4, с. 139]«Красный свет, зелёный свет [2, с. 131]«Где в моём мире» [2, с. 136]«Совёнок командует» [2, с. 137]Ритуал прощания |
| 32 | «Барабек» | Приветствие«Барабек» [4, с. 139]«Чего не хватает на лице?» [2, с. 153]«Светофор» (подвижная игра) «Ищем пару» [2, с. 134]Ритуал прощания |
| 33 | «Грибы» | Приветствие «Про грибы» игра-шутка [4, с. 140]«Вспомни слово» [2, с. 141]«Сюжетные картинки» [2, с. 147]Ритуал прощания |
| 34 | «Картофельная голова» | Приветствие«Посуда – мебель» [4, с. 141]«Картофельная голова» [2, с. 167]«Изображаем предлоги» [2, с. 139]Ритуал прощания |
| 35 | «Добрый бегемотик» | Приветствие «Про обед» [4, с. 141]«Чем заканчивается» [2, с. 143]«Добрый бегемотик» [10, с. 205]Ритуал прощания |
| 36 | «Мячики» | Приветствие «Про одежду и обувь» [4, с. 143]«Не урони мяч» [2, с. 169]«В одно ухо влетает, в другое вылетает» [2, с. 146]Ритуал прощания |
| 37 | «Весёлые лягушки» | Приветствие «Кто в лесу у нас живёт?» [4, с. 144]«Только вместе» [10, с. 204]«Весёлые лягушки» [10, с. 196]Ритуал прощания |
| 38 | «Волшебное зеркало» | Приветствие«Про транспорт» [4, с. 145]«Волшебное зеркало» [10, с. 206]«Баба Яга» [10, с. 196]Ритуал прощания |
| 39 | «Заводные игрушки» | Приветствие «Мишка и мышка» [10, с. 205]«Заводные игрушки» [10, с. 196]«Светофор» (подвижная игра)Ритуал прощания |
| 40 | «Вулкан» | Приветствие «Что возьмём с собою в школу?» [4, с. 147]«Вулкан»«Овощи» [10, с. 196]Ритуал прощания |
| 41 | «Цветы» | Приветствие «Пылинки и пылесос» [10, с. 197]«Собери цветы» (подвижная игра)«Нарисуй цветок»Ритуал прощания |
| 42 | «Добрые зверята» | Приветствие «Съедобное- несъедобное» [4, с. 146]«Настроение животных» [10, с. 197]«Добрые зверята» (подвижная игра)Ритуал прощания |

* 1. **Работа с педагогическими кадрами**

 В рамках реализации данной программы предусмотрено проведение анкетирования«Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ», дискуссия «Внедрение инклюзивной практики в ДОУ», ряд практических семинаров по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с РАС. А также индивидуальные консультации специалистов пол запросу и участие педагогов в заседаниях ППк.

* 1. **Работа с родителями или законными представителями**
* Выступление на родительских собраниях;
* Практические занятия;
* Стендовая информация;
* Индивидуальные консультации.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и инвентарь** | **Количество** |
| **Комната сенсорной интеграции** |
| Световой стол-планшет для рисования песком | 1 |
| Доска Бильгоу (балансир) | 1 |
| Сухой бассейн | 1 |
| Машина для «обнимания» детей аутистов двойная | 1 |
| Утяжелённое сенсорное одеяло | 1 |
| Утяжелённый жилет | 1 |
| Воздушно-пузырьковая панель напольная | 1 |
| Напольные нити светодиодные «Звёздный дождь» | 1 |
| Кресло-мешок | 2 |
| Массажёр Су-Джок  | 10 |
| **Кабинет ЛФК** |
| Гимнастический коврик | 10 |
| Набор из мягких модулей | 2 |
| Гимнастическиймат | 5 |
| Гимнастическая скамейка | 4 |
| Воротца для подлезания | 8 |
| Гимнастическаяпалка | 10 |
| Обруч | 10 |
| Кегли  | 10 |
| Мячи резиновые | 10 |
| Мячи надувные | 10 |
| Конусы  | 10 |
| **Кабинеты специалистов** |
| Набор «Дары Фрёбеля» | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Педагогическая песочница с коллекцией миниатюрных фигурок | 2 |
| Панно «Звёздное небо» | 1 |
| Подушка балансировочная массажная | 10 |
| Логопедический уголок | 3 |
| Картотека игр для детей с РАС | 1 |
| Коммуникативный планшет | 2 |
| **Групповое помещение**  |
| Коммуникативная доска | 3 |
| Коммуникативный альбом | 3 |
| Визуальные подсказки | 10 |
| Стеллаж с игрушками (зонированный) | 7 |

* 1. **Кадровый потенциал**
* Педагог – психолог
* Учитель-дефектолог
* Учитель – логопед
* Тьютор
* Воспитатели групп
* Инструктор по физической культуре
* Музыкальный руководитель
* Педагог дополнительного образования (ИЗО)
* Медицинская сестра
* Старший воспитатель
* Заведующий
	1. **Информационно – методическое обеспечение**
1. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. М.: Теревинф, 2017. - 512 с.
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.
3. Дмитриева В. Методика раннего развития Марии Монтессори. М.: Эксмо, 2015. – 224 с.
4. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 208 с.
5. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. – М.: Теревинф, 2017. – 240 с.
6. Красный Ю. АРТ – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. М.: Дорога в мир, 2014. – 256 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок – пути помощи. – М.: Теревинф, 2016. – 288 с.
8. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2015. – 236 с.
9. Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с РАС через конструирование. М.: АРКТИ, 2019. – 88 с.
10. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.
11. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку. М.: ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
12. Староверова М.С., Кухнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. М.: Владос, 2017. – 143 с.
13. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. М.: Теревинф, 2017. – 128 с.