**Конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

**Занятие № 1 «Ферма»**

Цель: формирование стереотипа учебного занятия – установка на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания.

I этап – организационный

*Приветствие:* педагог и воспитанник бросают, катают друг другу мяч. При этом педагог называет ребёнка по имени, проговаривает свое имя.

II этап – основной

*«Ферма» (игра с кинетическим песком):* педагог рассказывает воспитаннику сказку о фермере, который любил выращивать овощи, о его доме и семье. Далее предлагает ребёнку воспроизвести сказку в кинетической песочнице, построить диалог между членами семьи фермера.

*«Зайчики» (динамическая пауза):* обучение ребёнка перепрыгивать через дорожку виде ленточек.

Скачут побегайчики -

Солнечные зайчики.

Мы зовём их –

Не идут.

Были тут –

И нет их тут.

Прыг, прыг

По углам.

Были там –

И нет их там.

Где же зайчики?

Ушли.

Вы нигде их

Не нашли?

*«Волшебный мешочек»:* для развития тактильной памяти. Ребёнок на ощупь достаёт из мешочка предметы (муляжи овощей). Если самому сложно назвать предмет, педагог называет за него, а затем по названию просит найти нужный предмет.

*«Поймай меня» (динамическая игра):* для этой игры нужны мяч и обруч. Ребёнок убегает, а педагог ловит его обручем. Усложнение – ребёнок может забросить в обруч мяч, что означает его победу.

*«Сложи узор»* для данного упражнения необходимы доски Сегена. Если ребёнок не может самостоятельно выполнить задание, педагог ему помогает.

III этап – заключительный

*Ритуал прощания «Прощаемся ладошками»:* Дай ладошку, моя крошка. Я поглажу тебя по ладошке. Сначала педагог гладит правую ладошку ребёнка, затем левую.

**Занятие № 2 «Девочки и мальчики»**

Цель: развитие смыслового стереотипа занятия (любым играм придается сюжетный эмоциональный смысл).

I этап – организационный

*Приветствие:* педагог гладит кисточкой ребёнка по руке и приветствует его по имени. Затем воспитанник делает то же самое.

II этап – основной

*«Помоги котёнку найти мячики»* (формирование произвольного внимания):



*«Теннис с воздушным шаром» (подвижная игра):* нужны 2 ракетки и воздушные шары. Можно начать игру с одним шариком. Шарик летит медленно, и ребёнок может продемонстрировать свою ловкость, играя одновременно с несколькими шарами.

*«Мальчики и девочки» (коммуникативная игра):* появляется сказочный персонаж кукла. Педагог начинает диалог с куклой, стимулируя ребёнка включиться в игру. В данном упражнении педагог импровизирует, следуя за ребёнком.

*«Домик для куклы»* ребёнок по образцу строит из кубиков домик для куклы. После того, как дом готов, педагог проговаривает этапы строительства и описывает то, как выглядит дом.

*«Повтори» -* ребёнок должен повторить звук на инструменте за педагогом (удары в барабан и бубен, игру на маракасах и ксилофоне).

III этап – заключительный

*Ритуал прощания «Импульс дружбы»:* педагог сжимает руку воспитанника, передавая ему импульс дружбы. Ребёнок в ответ сжимает руку педагога.

**Занятие № 3 «Мы рисуем дружно»**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

I этап – организационный

*Приветствие:*

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

II этап – основной

*«Игрушки» (пальчиковая игра)*

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю,  *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю,   *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем*  *машинку».)*

*«Художники» (рисование на подносе с манкой)*

*«Мы рисуем дружно!»:* совместное рисование со смысловым комментированием. Педагогу необходимо не просто присоединиться к рисованию с ребёнком, но и придать смысл нарисованному.

III этап – заключительный

*Ритуал прощания «Встретимся опять»:* педагог и воспитанник берутся за руки со словами - «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»